



Satisfaction des élèves filles au Centre Scolaire Adventiste de Lukanga sur la Préparation à la Menstruation par les Enseignants

Kambale Muholu Jonas¹, Muhindo Kalava, Katungu Siviholya Sylvie, Kambale Vake Okelo

Résumé

Cette étude avait pour l'objectif de déterminer le niveau de satisfaction des élèves filles sur la préparation à la menstruation par les enseignants dans le milieu scolaire. Il s'agissait d'une étude descriptive transversale, réalisée auprès des élèves filles du centre scolaire adventiste de Lukanga pour l'année scolaire 2021-2022. L'enquête sur terrain moyennant un questionnaire d'enquête nous a servi comme outil de collecte des données auprès de 327 élèves filles du secondaire. Les résultats ont montré que durant la période d'étude, les élèves filles ne sont pas satisfaites sur la préparation à la menstruation, information sur le type des règles, présence et utilisation des papiers hygiéniques, et non satisfaction sur les conseils offerts par les enseignants. Une satisfaction modérée a été constaté sur l'enseignement se rapportant sur l'hygiène menstruelle (2,1854±,53428). Ce qui a généré la recommandation que les prestataires de services de santé devraient être renforcés sur la sensibilisation des jeunes filles sur la préparation a la menstruation, et sur la promotion des activités en matière de la santé sexuelle et reproductive pour les jeunes filles.

Mots clés : Satisfaction, menstruation, préparation à la menstruation, élèves filles, centre scolaire, enseignants

Abstract

This study aimed to determine the level of satisfaction of female students with menstruation preparation by teachers in the school environment. This was a cross-sectional descriptive study, carried out among female students at the Lukanga Adventist school center for the 2021-2022 school year. The field survey using a survey questionnaire was used as a data collection tool from 327 female secondary school students. The results showed that during the study period, female students were not satisfied with menstruation preparation, information on the type of periods, presence and use of toilet paper, and not satisfied with the advice offered by teachers. Moderate satisfaction was noted with teaching relating to menstrual hygiene (2.1854±.53428). Which generated the recommendation that health service providers should be strengthened on sensitizing young girls on menstruation preparedness, and on promoting sexual and reproductive health activities for young girls.

Keywords: Satisfaction, menstruation, menstruation preparedness, girl students, school center, teachers.

¹ Correspond : Kambale Muholu Jonas, Assistant à l'Institut Supérieur des Techniques Médicales-Beni, Filière de Sage-Femme, jonasmuhol@gmail.com, +243975300733

Introduction

La plupart de femmes de la ménarche à la ménopause ont leurs règles en moyenne tout le 28ème jour et pendant environ 5 jours pour un processus biologique normal. Pourtant, la menstruation est entourée de silence, de mythes et de tabous, et fait sujet d'une stigmatisation. Les femmes et les filles du monde entier font face à de nombreux défis pour gérer leurs menstruations. Elles peuvent être dépourvues des moyens de le faire, et font face à des normes et des pratiques culturelles discriminatoires qui rendent difficile le maintien d'une bonne hygiène menstruelle. En raison de ces défis, les femmes et les filles se voient privées des certains droits humains fondamentaux y compris ceux relatifs à l'éducation, au travail et à la santé, ce qui transforme un simple fait biologique en un obstacle à l'égalité entre le genre (UNICEF, 2018).

D'après l'une des études qui a servi à l'élaboration de ces directives, sur 14 724 écoles publiques, seules 53 % disposaient de toilettes non mixtes et utilisables par les filles. En outre, 132 millions de ménages ont indiqué ne pas disposer de toilette (ONI LUSK-STOVER et al., 2016). En 2015, le gouvernement indien avait publié des directives nationales sur la gestion de l'hygiène menstruelle pour éviter que près de 113 millions d'adolescentes n'abandonnent l'école avec l'apparition des premières règles.

Selon un rapport de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, en Afrique subsaharienne, une fille sur dix ne va pas à l'école pendant son cycle menstruel, ce qui correspond, d'après certaines estimations, à 20 % du temps scolaire perdu sur une année. Un nombre suffisant des filles abandonnent complètement l'école lorsqu'elles sont réglées. Serait-ce par manque d'installations, d'informations ou de produits d'hygiène que les jeunes filles perdraient 20 % de leur temps scolaire par an (ONI LUSK-STOVER et al., 2016)

Au Kenya, constat selon lequel près d'un million de filles, ne vont pas à l'école parce qu'elles n'ont pas accès à des serviettes hygiéniques et à une éducation à la santé génésique. L'organisme ZanaAfrica, a opté pour un programme axé sur trois piliers : éducation à la santé, distribution de serviettes hygiéniques et actions de sensibilisation menées par des partenaires locaux et politique publique et actions de plaidoyer pour faire face à cet problème dans le milieu scolaire (Hallett, 2016)

En République Démocratique du Congo, les questions liées au sexe sont particulièrement taboues. Les filles ne sont pas suffisamment éduquées et informées pour faire face de manière responsable aux transformations que connaissent leurs corps indépendamment du fait qu'elles vivent dans un environnement rural ou urbain (UNICEF, 2018). La réaction de la communauté et particulièrement la discrimination dont elles sont victimes de la part des garçons de leurs âges ne sont pas de nature à les reconforter durant cette étape importante de leurs vies. Une étude menée par l'ONG, Catholic Relief Services (CRS) en Equateur a révélé qu'une fille sur 10 est absente de l'école pendant ses règles, une situation qui peut arriver à l'abandon scolaire (UNICEF, 2017)

En soutenant le programme Villages et écoles assainis, la communauté doit aider les villages à construire et gérer leurs installations sanitaires et système d'approvisionnement en eau afin que les filles soient capables de prendre soins d'elles-mêmes pendant leurs règles. L'école est un milieu éducatif où les enfants acquièrent une formation intellectuelle, physique et morale y compris les bonnes habitudes de propreté. Cependant, les enfants d'âge scolaire sont exposés à des risques sanitaires pendant toute la durée de la scolarité, ce qui réduit les chances de son épanouissement futur (UNICEF, 2017).

Dans nos milieux scolaires, santé sexuelle des jeunes et adolescentes restent un besoin non satisfait, l'éducation offerte non adaptée et surtout fournie par un personnel non formé ou recyclé. L'objectif de cette étude consiste à déterminer le niveau de satisfaction des élèves filles sur la préparation à la menstruation par les enseignants dans le milieu scolaire.

Matériel et méthodes

Cette était basée sur une approche descriptive transversale. Elle était réalisée auprès des élèves filles du centre scolaire adventiste de Lukanga pour l'année scolaire 2021-2022. Un questionnaire d'enquête avait été administré à 323 élèves filles du secondaire qui avaient participé à cette étude pour récolter les données. L'analyse statistique était fait à partir des résultats déterminés par les paramètres comme les proportions, les moyennes, et le test de corrélation des Pearson pour établir la relation entre les variables indépendantes et les variables dépendantes, au seuil de signification de 0,05. Pour la considération éthique, nous avons informé les répondantes sur l'objectif de la recherche et nous avons garanti l'anonymat et confidentialité. L'outil de la collecte des données a été utilisé d'une manière anonyme. Les enquêtés accédaient à notre outil après leur consentement personnel, libre et éclairé et leurs réponses n'ont pas été modifiées lors de la manipulation des informations recueillies.

Résultats

Caractéristique des répondantes

La majorité (76,8%) des répondantes sont des adolescentes en âge compris entre 15 et 19ans. Plus que la moitié (58,2%) des répondants sont de l'Église Adventiste du Septième Jour et environ un tiers (32,9%) des filles sont du cycle d'orientation.

Tableau 1. *Caractéristique des répondantes*

Variables	Effectif (%)
Age des enquêtées	
Moins de 15ans	69(21,3)
15- 19ans	248(76,8)
20ans et plus	6(1,9)
La confession religieuse	
Adventiste du 7ejour	188(58,2)
Catholique	88(27,3)
Protestante	44(13,6)
Musulmane	3(0,9)
Option suivie	
Cycle d'orientation (7 ^{ème} et 8 ^{ème})	106(32,9)
Pédagogie générale	89(27,6)
Commerciale de Gestion	35(10,8)
Nutrition	58(17,9)
Electronique	2(0,6)
Scientifique	32(9,9)
Mécanique automobile	1(0,3)

Satisfaction sur l'hygiène menstruelle.

Les résultats du tableau 2 montrent que le niveau de satisfaction élevé est observé que les enseignants informent les filles sur le changement des mouchoirs chaque fois qu'elles sentent déjà mouiller ; tandis que le score le plus bas niveau de satisfaction a été manifeste lorsque les enseignants donnent des leçons sur la manière de se laver à l'école en cas de la présence abondante des menstruations. D'une moyenne générale les élèves ont eu un niveau de satisfaction élevé sur selon les enseignements donnés par leurs éducateurs.

Tableau 2. Satisfaction sur l'hygiène menstruelle

<i>Items</i>	<i>Moyenne</i>	<i>Ecart type</i>	<i>IV</i>
Les enseignants nous parlent à propos des habits qu'il faut porter pendant la période menstruelle	2,1889	,81804	NSE
Les enseignants nous parlent de la fréquence de la prise du bain corporel pendant la période de la menstruation	2,3065	,77351	NSE
Les enseignants nous disent qu'on peut se laver même à l'école en cas de la présence abondante des menstruations	1,5851	,80451	NSB
Les enseignants nous disent qu'on peut utiliser les papiers hygiéniques comme linge pendant la période menstruelle	1,6563	,88264	NSB
Les enseignants nous disent qu'il faut changer les mouchoirs chaque fois qu'on sent qu'elle est déjà mouillée	2,4613	,77673	NSE
Les enseignants nous disent qu'il faut se promener avec plusieurs mouchoirs pendant la période menstruelle	2,3560	,82292	NSE
Les enseignants nous disent qu'il ne faut pas s'introduire les doigts dans le vagin pendant le bain quand on est en menstruation	2,3901	,87910	NSE
Nos enseignants nous encouragent de faire le lavage de mains au savon même à l'école	2,5387	,73143	NSE
Moyenne générale	2,1854	,53428	NSE

Note : Niveau de satisfaction élevé (NSE) si la moyenne > 2; Niveau de satisfaction bas(NSB) si la moyenne <2; Niveau de satisfaction moyen (NSM) si la moyenne =2; IV=Interprétation verbale

Satisfaction sur la préparation sur la durée de la menstruation

Les résultats du tableau 3 indiquent que d'une manière générale, les apprenantes sont insatisfaites des informations offertes sur la durée de la menstruation.

Tableau 3. Satisfaction sur la préparation à la durée de la menstruation

<i>Items</i>	<i>Moyenne</i>	<i>Ecart type</i>	<i>IV</i>
Les enseignants nous expliquent clairement l'anatomie et physiologie menstruelle sans honte.	1,4985	,75336	NSB
Les enseignants nous disent que la période menstruelle peut varier de 1 à 5 jours	1,2198	,86224	NSB
Les enseignants nous disent que la période menstruelle varie d'une personne à l'autre.	2,1300	,79700	NSE
Les enseignants nous disent que ce n'est pas grave si l'on passe un mois seulement sans avoir les règles quand on a déjà vus ses premières règles.	2,0402	,78510	NSE
Les enseignants nous interdisent la prise des pilules avant l'apparition des caractéristiques sexuelles secondaire.	1,1238	,85073	NSB
Moyenne générale	1,6024	,55593	NSB

Note : Niveau de satisfaction élevé (NSE) si la moyenne > 2; Niveau de satisfaction bas(NSB) si la moyenne <2; Niveau de satisfaction moyen (NSM) si la moyenne =2; IV=Interprétation verbale

Satisfaction sur l'information du type des règles

Les informations du tableau 4 montrent que le type des règles données par les enseignants sont jugées insatisfaisantes par les élèves.

Tableau 4. Satisfaction sur l'information du type des règles.

Items	Moyenne	Ecart type	IV
Les enseignants nous disent qu'il y a des règles qui se produisent en dehors de la période menstruelle (métrorragie)	1,1579	,83953	NSB
Les enseignants nous disent que les règles peuvent être longue et abondantes (ménorragie)	2,2136	,82707	NSE
Pendant le cours, les enseignants nous expliquent clairement les règles physiologiques et pathologies.	1,8885	,91228	NSB
Moyenne Générale	1,7533	,71756	NSB

Note : Niveau de satisfaction élevé (NSE) si la moyenne > 2; Niveau de satisfaction bas(NSB) si la moyenne <2; Niveau de satisfaction moyen (NSM) si la moyenne =2; IV=Interprétation verbale

Satisfaction sur la présence des papiers hygiéniques

Lisant les résultats du tableau 5, d'une façon globale, les enseignées révèlent une insatisfaction concernant la présence des papiers hygiéniques dans le milieu éducation pendant leur période menstruelle.

Tableau 5. Satisfaction sur la présence des papiers hygiéniques

Items	Moyenne	Ecart type	IV
Les enseignants nous disent qu'ils possèdent en milieu scolaire les papiers hygiéniques qu'on peut utiliser pendant la période menstruelle	1,6594	,87856	NSB
Les enseignants nous sensibilisent de retirer les papiers hygiéniques en cas du besoin	1,4486	,74036	NSB
Les enseignants livrent facilement les papiers hygiéniques en cas du retrait	1,5108	,79344	NSB
Les enseignants mettent des papiers hygiéniques dans les latrines	1,4861	,76550	NSB
Les enseignants disponibilité les papiers hygiéniques stérile	1,7307	,73840	NSB
Moyenne Générale	1,5676	,64823	NSB

Note : Niveau de satisfaction élevé (NSE) si la moyenne > 2; Niveau de satisfaction bas(NSB) si la moyenne <2; Niveau de satisfaction moyen (NSM) si la moyenne =2; IV=Interprétation verbale

Satisfaction à la menstruation

Les élèves filles ne sont pas satisfaites des informations et conseils donnés par leurs enseignants à matière de la menstruation.

Tableau 6. Satisfaction sur la menstruation

Items	Moyenne	Ecart type	IV
Grâces aux conseils des enseignants pendant le cours d'éducation à la vie, mes règles se passent dans les bonnes conditions	1,8080	,85991	NSB
L'ensemble des informations que je reçus des enseignants mon aider à connaître mes règles menstruelles.	1,9009	,77786	NSB
Moyenne Générale	1,8545	,73014	NSB

Note : Niveau de satisfaction élevé (NSE) si la moyenne > 2; Niveau de satisfaction bas(NSB) si la moyenne <2; Niveau de satisfaction moyen (NSM) si la moyenne =2; IV=Interprétation verbale

Synthèse du niveau de satisfaction

Le niveau de satisfaction des élèves filles sur leur préparation à la menstruation par leurs enseignants a été jugé d'une mauvaise satisfaction.

Tableau 7. Synthèse du niveau de satisfaction.

Items	Moyenne	Ecart type	IV
Hygiène menstruelle	2,1854	,53428	NSE
Préparation à la durée de la menstruation	1,6024	,55593	NSB
Information sur le type des règles	1,7533	,71756	NSB
Présence des papiers hygiéniques	1,5676	,64823	NSB
Satisfaction sur les conseils offerts	1,8545	,73014	NSB
Moyenne générale	1,7924	,63722	NSB

Note : Niveau de satisfaction élevé (NSE) si la moyenne > 2; Niveau de satisfaction bas(NSB) si la moyenne <2; Niveau de satisfaction moyen (NSM) si la moyenne =2; IV=Interprétation verbale

Facteurs influençant la satisfaction des élèves filles sur leur préparation à la menstruation par leurs enseignants

Concernant les facteurs liés aux déclarations des élèves sur leur préparation à la menstruation par les enseignants ; 69,3% ne connaissent pas le rôle des enseignants dans la préparation à la menstruation, 43,6% indiquent que leur camarades garçons stigmatisent les filles à menstruation et 48,0% des filles à période menstruelle sont choquées par les enseignants et amies. Plus que la moitié (56,3%) des élèves ont déclaré que les enseignants ne sont pas intéressés de parler de la menstruation en classe, 43,3% des filles disent que les enseignants se moquent des élèves qui parlent de la menstruation en classe, 41,8% disent que les enseignantes expliquent moins de la menstruation pendant le cours d'éducation à la vie et la majorité (64,1%) des élèves indiquent que les enseignants (hommes) expliquent mieux la menstruation pendant le cours, plus que la moitié (52,3%) ne répondent pas aux questions sur la menstruation pendant le cours, et 34,9% disent que les enseignants ont souvent eu honte de parler des organes génitaux et la menstruation.

Partant des facteurs liés à l'école, 43,0% des filles indiquent que leur option d'études n'intègre pas les notions sur la menstruation, 58,4% montrent qu'il n'y a pas des douches et toilettes appropriées pour les filles avec menstruation et 64,7% prouvent que les latrines ne contiennent pas de l'eau pour leur hygiène intime pendant les heures du cours.

Relation entre le niveau de satisfaction et les caractéristiques sociodémographiques

Les résultats du tableau 8 montrent qu'il existe une relation statistiquement significative entre le niveau de satisfaction et l'âge ($r = ,115$; $p = ,040$). Cela veut dire qu'au fur et en mesure que l'âge augmente, le niveau de satisfaction augmente ; tandis que la relation est non significative entre la confession religieuse ($r = ,071$, $p = ,202$) et option suivie ($r = ,097$, $p = ,082$).

Tableau 8. Relation entre le niveau de satisfaction et les caractéristiques sociodémographiques

Caractéristiques sociodémographiques	R	p	IV
Age	,115	,040	TS
Confession religieuse	,071	,202	TNS
Option suivie	,097	,082	TNS

Note : *r* = coefficient de corrélation de Pearson ; *p* *s* = seuil de signification ; IV = interprétation verbale ; TNS = non significatif lorsque *p* > 0,05, TS = Test significatif lorsque *p* < 0,05.

Discussion et Conclusion des résultats

Le niveau de satisfaction des élèves filles sur l'hygiène menstruelle est élevé avec une moyenne générale de 2,1854±,53428, un niveau de satisfaction bas sur la préparation à la durée de la menstruation avec une moyenne générale de 1,6024±,55593, un niveau de satisfaction bas sur l'information du type des règles avec une moyenne générale de 1,7533±,71756, un niveau de satisfaction bas sur la présence des papiers hygiéniques avec une moyenne générale de 1,5676±,64823, un niveau de satisfaction bas sur la satisfaction à la menstruation avec une moyenne générale de 1,8545±,73014.

La somme des moyennes sur le niveau de satisfaction a été de 1,7924±,63722 qui s'interprète comme niveau de satisfaction bas sur la préparation des élèves filles de l'institut Lukanga et technique Lukanga sur leur préparation à la menstruation par leur enseignant. S'agissant de l'hygiène à la menstruation les élèves filles de l'institut Lukanga et de technique Lukanga ont un niveau de satisfaction élevé avec une moyenne générale de 2,1854±,53428.

Ces résultats sont contraire à celui de trouvé dans l'étude menée par Youma (2018) sur la Gestion de l'hygiène menstruelle à l'école chez les adolescentes dans le cercle de Bandiagara au Mali, 5,1 % des filles scolaires ont affirmé que le meilleur moment pour recevoir l'information étaient avant l'apparition des premières règles ; 62,7 % des filles dans l'étude n'ont pas reçu d'information concernant les menstruations avant de les voir pour la première fois ; 45 % des filles scolaires utilisent les morceaux de tissu comme protection pendant leur période des règles qui est une pratique inappropriée et peut avoir des conséquences sur la vie génitale des filles ; le séchage du matériel hygiénique est effectué à l'ombre, dans un endroit privé et sans lumière : dans les chambres par 90% des filles, qui est l'une des causes d'infections génitales liées à la mauvaise gestion de l'hygiène menstruelle.

Le élèves filles ont un niveau de satisfaction bas sur la préparation à la durée de la menstruation avec une moyenne générale 1,6024±,55593, un niveau de satisfaction bas sur l'information du type des règles avec une moyenne générale 1,7533±,71756, un niveau de satisfaction bas sur la présence des papiers hygiéniques avec une moyenne générale 1,5676±,64823, un niveau de satisfaction bas sur la satisfaction à la menstruation avec une moyenne générale 1,8545±,73014. La somme des moyennes sur le niveau de satisfaction a été de 1,7924±,63722 qui s'interprète comme niveau de satisfaction bas sur la préparation des élèves filles de l'institut Lukanga et technique Lukanga sur leur préparation à la menstruation par leur enseignant.

En rapport avec la préparation à la durée de la menstruation, nos résultats sont différents de ceux de Aminate (2020) qui a mené une enquête dans le but d'évaluer la connaissance des étudiantes sur le cycle menstruel, et fournir une vue d'ensemble des étudiantes sur la connaissance en matière de la planification familiale en milieu universitaire. Presque la totalité des étudiantes ont une connaissance sur le cycle menstruel à 93,7%, parmi lesquelles 50,7% ont pu citer les différentes phases du cycle menstruel et 48,3% ont situé la période fertile au moment de l'ovulation. La majorité des étudiantes ont pu citer au moins une hormone incluse dans le

cycle, cependant les différentes hormones secrétées au cours du cycle menstruel ont été évoquées par 71% des étudiantes.

Les étudiantes ont été majoritaires à évoquer l'aménorrhée comme trouble du cycle menstruel le plus connu dans 33,8%. Seulement 44 % des femmes ont indiqué « le milieu du cycle entre deux périodes de règles » comme période féconde. Celles ayant fait cette déclaration sont considérées comme ayant une bonne connaissance de la période féconde. Cette proportion est plus élevée chez les femmes utilisatrices de la méthode du rythme (73 %) que chez les non utilisatrices (43%). Par ailleurs, 21 % des femmes ont indiqué que la période féconde probable se situe « juste après les règles » et 2 % la situent « juste avant le début des règles ». Ces réponses sont trop vagues pour pouvoir être considérées comme exactes car les périodes « juste après la fin » et « juste avant le début » peuvent ou non correspondre à la période féconde (Diancoumba, 2020)

Quant au types des règles, nos données sont similaire de ceux de Manon (2021) sur l'impact de la précarité menstruelle sur la qualité de vie des étudiantes de l'Université de Lieg. Un peu moins de la moitié (46,3%) des répondantes a un flux menstruel moyen, 31,0% un abondant, 13,7% un « léger » et 9,0% en ont un très abondant.

Concernant la présence des papiers hygiénique, nos résultats diffèrent de ceux de UNICEF, (2015), confirme dans son travail que la gestion des déchets menstruels, 65,8% des personnes interrogées disent jeter leur matériel usagé à la poubelle, 14,3% déclarent encore le jeter dans les toilettes ou les latrines. D'autres (5,3%) le jettent dans des fosses septiques ou ailleurs, 2,5% le brûlent, et 12,2% l'enterrent. S'agissant changement du matériel de protection, les données présentées par Bornefonden & wsscc, (2017) au Togo indiquent que les filles enquêtées changent en moyenne trois (03) fois leur protection par jour pendant leur période de menstruations avec un minimum de deux (02) et un maximum de trois (03) fois par jour. Selon les informations collectées, 84,2% des filles enquêtées ont déclaré qu'elles arrivent à laver leurs mains après le changement de leur matériel de protection (serviettes hygiéniques ou les tissus/linges ou les slips). Cette proportion inclut celles qui ont déclaré qu'elles effectuent toujours le changement de leur protection qu'au moment où elles prennent leur douche. Celles qui n'arrivent pas à laver leurs mains avec du savon après le changement de leur matériel ont justifié ce comportement par le manque d'eau/savon ou de l'ignorance. Par ailleurs, il ressort des informations recueillies qu'en moyenne les filles enquêtées prennent leur douche trois (03) fois par jour. Il y a lieu de noter que certaines filles ont déclaré qu'elles se lavent parfois une fois seulement pendant leurs périodes de menstruation.

La majorité (69,4%) des filles ont déclaré qu'elles ne connaissent pas le rôle des enseignants dans la préparation à la menstruation, 43,7% indiquent que leur camarades garçons stigmatisent les filles à menstruation, 56,4% des élèves ont déclaré que les enseignants ne sont pas intéressés de parler de la menstruation en classe, à 43,3% des cas, les enseignants se moquent des élèves qui parlent de la menstruation en classe, en 64,1% ; les élèves indiquent que les enseignants(hommes) expliquent mieux la menstruation pendant le cours, mais les enseignants ne répondent pas aux questions sur la menstruation pendant le cours à 52,3% et dans 35,0% des cas, les enseignants ont souvent eu honte de parler des organes génitaux et la menstruation.

Partant des facteurs liés à l'école, 43,0% des filles indiquent que leur option d'études n'intègre pas les notions sur la menstruation dans le cours, 58,4% montrent qu'il n'y a pas des douches et toilettes appropriées pour les filles avec menstruation et enfin 64,7% prouvent que les latrines ne contiennent pas de l'eau pour leur hygiène intime pendant les heures du cours.

En rapport avec les facteurs liés au élèves, nos résultats sont similaire de ceux trouvé dans l'enquête menée par Bornefonden & wsscc (2017) sur la Gestion de l'Hygiène Menstruelle au Togo. 55,7 % des enquêtées ont affirmé avoir reçu des informations sur les règles avant la survenue, 44,3% n'ont reçu aucune information avant la survenue des règles. Celles qui ont reçu

l'information sur les règles avant leurs survenues l'ont reçu soit de leur mère (51.7%), ensuite de leur sœur (18.7%), de leurs amies (9.8%) ou des enseignants (7.5%). Il y est ressorti que 83% des filles enquêtées ont déclaré avoir reçu des explications sur ce qu'elles doivent faire quand elles auront des règles et 17% n'ont reçu aucune explication à ce sujet. Les explications reçues concernent l'utilisation des serviettes/tissus/linge (65.7%), comment rester propre ou se laver (32.4%), les choses et les activités à éviter pendant les règles (9%) et la gestion de la douleur (4.6%). Ces résultats montrent que les fausses informations sont partagées aux filles dès leur bas âge en matière de la gestion de la menstruation.

Les mêmes données montrent que plus de 80% des filles qui n'avaient pas eu de discussions avec leurs proches au sujet des menstrues avant leurs premières règles ont eu peur au cours au début des menstruations contre 58,2% pour celles qui avaient eu à discuter des menstrues avec leurs proches. Ces résultats interpellent les responsables de l'éducation nationale à réfléchir sur la possibilité d'inclure dans les curricula d'enseignement les modules pour l'enseignement et l'apprentissage de l'hygiène menstruelle à l'école pour le long terme et de développer de programmes ou projets d'éducation parentale sur la gestion de l'hygiène menstruelles à court et moyen termes (Manon, 2021).

Les résultats sont contraires à ceux présentés par Bornefonden & wsscc (2017) qui résumant qu'environ 52% des filles élèves ont déclaré qu'elles peuvent parler de leurs règles à quelqu'un à l'école si besoin, 82% des filles peuvent discuter de leurs règles à l'école plus avec leurs amies. Prenant en compte les résultats de l'étude menée dans la région de Louga au Sénégal, les résultats montrent le lien entre la menstruation et l'absence voire l'abandon de l'école, la perturbation des activités des femmes pendant la période des menstruations et l'influence de la non adaptation ou de l'absence des infrastructures dans la gestion du matériel hygiénique utilisé pendant les menstruations et 68% vont rarement aux champs, chercher de l'eau ou ramasser du bois lorsqu'elles ont leurs règles (*WSSCC & ONU Femmes, 2015*)

En rapport avec les facteurs liés aux enseignants, les résultats sont contraire à ceux de l'étude menée au Sénégal dans la ville de Louga par l'ONU FEMME qui avait trouvé que peu de répondantes aient pu obtenir des informations par le biais de l'école avant l'apparition des règles (5,2%). Les médias en parlent également très peu. Une simple recherche en ligne sur les moteurs de recherche permet de relever que le sujet est absent des médias sénégalais, pourtant très présents sur la toile (*WSSCC & ONU Femmes, 2014*).

Les résultats sont similaires à ceux de l'analyse des informations reçues dans l'enquête menée par Bornefonden & wsscc (2017) au Togo qui indiquent que plus de 68% des élèves enquêtées ont déclaré qu'elles ne reçoivent aucun enseignement sur l'éducation sexuelle. Concernant les facteurs liés à l'école, les résultats de cette étude sont contraires à ceux trouvés par Manon (2021), à l'Université de Liege sur l'impact de la précarité menstruelle sur la qualité de vie des étudiantes.

Il existe une relation statistiquement significative entre le niveau de satisfaction et certaines caractéristiques sociodémographiques, nous constatons qu'il existe une relation statistiquement significative entre le niveau de satisfaction et l'âge ($r = ,115$; $p = ,040$). Cela veut dire que au fur et en mesure que l'âge augmente, le niveau de satisfaction augmente ; tandis que la relation est non significative entre la confession religieuse ($r = ,071$, $p = ,202$), option suivie ($r = ,097$, $p = ,082$) et le niveau de satisfaction.

Concernant les caractéristiques sociodémographiques, les résultats sont similaires à celui de Aurélia Mardon, (2009) sur les premières règles des jeunes filles : puberté et entrée dans l'adolescence. Ce qui ressort des données de l'enquête, présentées est qu'à l'âge de 11 ans, 16, 5 % d'entre-elles ont déjà eu leurs règles. À 12 ans, c'est le cas de 46 % et à 13 ans de 75, 9 %. Aussi, similaires à celui de Bornefonden & wsscc (2017) ; que l'âge précoce de la survenue des premières règles est de 9 ans alors que l'âge le plus tardif est de 17 ans.

A partir des résultats de cette étude, la conclusion est que les élèves filles ont une mauvaise satisfaction sur la préparation sur la menstruation dans le milieu scolaire. Les prestataires de services de santé pourraient renforcer la sensibilisation des jeunes et adolescents ainsi que sur la promotion des activités en matière de la santé sexuelle et reproductive de ces jeunes filles tant dans la communauté que dans les structures scolaires.

Références

- Aurélia Mardon. (2009). *Les premières règles des jeunes filles : Puberté et entrée dans l'adolescence* | Cairn.info. <https://www.cairn.info/revue-societes-contemporaines-2009-3-page-109.htm>
- Bornefonden, & wsscc. (2017). *ETUDE SUR LA GESTION DE L'HYGIENE MENSTRUELLE (GHM) AU TOGO*. https://www.pseau.org/outils/ouvrages/bornefonden_wsscc_etude_sur_la_gestion_de_l_hygiene_menstruelle_au_togo_2017.pdf
- Diancoumba, A. (2020). *Connaissance du cycle menstruel, et attitude pratique de la planification familiale des étudiantes de la FMOS* [Thesis, Université des Sciences, des Techniques et des Technologies de Bamako]. <https://www.bibliosante.ml/handle/123456789/4066>
- Hallett, V. (2016, mai 10). What Kenya Can Teach The U.S. About Menstrual Pads. *NPR*. <https://www.npr.org/sections/goatsandsoda/2016/05/10/476741805/what-kenya-can-teach-the-u-s-about-menstrual-pads>
- Milo Kebwi Louis, & Marie Grignon. (2019). *Facteurs associés à la mauvaise gestion de l'hygiène menstruelle des adolescentes scolarisées dans les écoles secondaires de Kinshasa de Février à Mars 2019*. <https://eskinshasa.net/archives/resume.php?id=71>
- ONI LUSK-STOVER, ROSEMARY ROP, ELAINE TINSLEY, & TAMER SAMAH RABIE. (2016, juillet 28). *Les menstruations, source d'absentéisme scolaire dans le monde*. <https://blogs.worldbank.org/fr/voices/les-menstruations-source-d-absenteisme-scolaire-dans-le-monde>
- Remy Manon. (2021). *Mémoire, y compris stage professionnalisant[BR]- Séminaires méthodologiques intégratifs[BR]- Mémoire : « Impact de la précarité menstruelle sur la qualité de vie des étudiant.e.s de l'Uliège »*.
- Traoré Youma. (2018). *Gestion de l'hygiène menstruelle à l'école chez les adolescentes dans le cercle de Bandiagara au Mali en 2018*. <https://www.bibliosante.ml/handle/123456789/3981>
- UNICEF. (2015). *LA GESTION HYGIENIQUE DES MENSTRUES PAR LES FILLES DANS LES ECOLES : ETUDE DE CAS AU NORD ET A L'EST DU BURKINA FASO, AFRIQUE DE L'OUEST*. https://menstrualhygieneday.org/wp-content/uploads/2017/05/2015-2016_Rapport-GHM_BF_Final_UNICEF-1.pdf
- UNICEF. (2017, mai 29). *Hygiène menstruelle : Un tabou qui freine l'éducation des filles - Democratic Republic of the Congo* | ReliefWeb. <https://reliefweb.int/report/democratic-republic-congo/hygi-ne-menstruelle-un-tabou-qui-freine-l-ducation-des-filles>
- UNICEF. (2018, décembre 16). *Etude sur la gestion de l'hygiène menstruelle* | UNICEF. <https://www.unicef.org/drcongo/rapports/etude-sur-la-gestion-de-lhygi%C3%A8ne-menstruelle>
- WSSCC, & ONU Femmes. (2015). *GESTION DE L'HYGIÈNE MENSTRUELLE: COMPORTEMENTS ET PRATIQUES DANS LA RÉGION DE Kédougou, SÉNÉGAL*. <https://menstrualhygieneday.org/wp-content/uploads/2016/12/UN-Women-GHM-Comportements-et-Pratiques-K%C3%A9dougou-S%C3%A9n%C3%A9gal.pdf>

WSSCC, & ONU Femmes. (2014). *GESTION DE L'HYGIÈNE MENSTRUELLE: COMPORTEMENTS ET PRATIQUES DANS LA RÉGION DE LOUGA, SÉNÉGAL*.
<https://menstrualhygieneday.org/wp-content/uploads/2016/12/UN-Women-GHM-Comportements-et-Pratiques-Louga-S%C3%A9n%C3%A9gal.pdf>